

## Descripción del Programa Básico de Formación de Docentes Motivadores

Versión 2014

Desde 1998 la Red de Liderazgo Escolar ha estado ofreciendo cursos y talleres de liderazgo a directores y docentes (profesores, maestros) en diversos países de América Latina. Una constatación surge de las voces de esos directores y maestros: “nuestros estudiantes están desmotivados” “no se interesan por aprender” “vienen a la escuela solamente a jugar o a encontrarse con sus amigas”.

En aquéllos países en los que se aplican pruebas estandarizadas de medición de los aprendizajes, este desinterés se refleja en bajos niveles de logro, especialmente entre los estudiantes provenientes de familias de bajos ingresos o que viven en condiciones de vulnerabilidad social. También de esos talleres ha emergido una segunda constatación: los/las docentes no disponen de las capacidades, las habilidades y los recursos necesarios para lograr la motivación como un estado de ánimo permanente en sus aulas.

Con el fin de desarrollar la capacidad motivadora de los docentes en sus aulas, es que la Red de Liderazgo Escolar, en conjunto con Textos y Talleres EIRL de Chile, se complace en ofrecer este programa a todos los docentes latinoamericanos. El programa, además de proveer con las capacidades antes señaladas, puede servir, -para quienes se interesen-, como el antecedente requerido por el programa de liderazgo y motivación para directivos escolares.

### **Objetivo General:**

Al concluir el programa, sus participantes habrán desarrollado sus competencias técnicas y sus disposiciones emocionales para generar actividades lectivas que motiven y posibiliten logros de aprendizaje a niños, niñas y jóvenes en las aulas; con especial referencia a aquéllos provenientes de familias pobres y vulnerables.

**Objetivos Específicos:** Al finalizar exitosamente el programa, los/las docentes participantes habrán adquirido competencias para...

- Reconocer los distintos estados de ánimo de sus estudiantes.
- Reconocer el estado de ánimo de desmotivación y sus efectos en el aprendizaje.
- Cambiar estados de ánimo de desmotivación a motivación por el aprendizaje

### **Modalidad.**

El programa se realiza online, y asume que cada participante lo hace a su propio ritmo durante un máximo de ocho semanas. En ese período el docente formador ofrece una videoconferencia

semanal (día sábado en la tarde) y es requisito que los participantes se hagan presentes en al menos una de ellas.

El programa se desarrolla a través de la plataforma Moodle de Textos y Talleres E.I.R.L. en la siguiente URL [http://www.talleresvirtuales.com/docente\\_motivador1/](http://www.talleresvirtuales.com/docente_motivador1/)

### **Cuerpo Docente.**

El docente formador es el M.Sc *Alfredo Rojas Figueroa*, fundador y coordinador (hasta 2011) de la Red de Liderazgo Escolar de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) de la UNESCO, autor de numerosas obras sobre liderazgo pedagógico y liderazgo en las aulas. Después de su jubilación en la UNESCO el maestro Rojas fundó la empresa Textos y Talleres para seguir impartiendo sus cursos en América Latina. Respecto del tema de la motivación y el logro, ha desarrollado programas de diplomado con diversas universidades chilenas en el marco del Programa de Formación de Directores de Excelencia del Ministerio de Educación de ese país. El maestro Rojas se considera a sí mismo un cultivador del arte de motivar a estudiantes. Una muestra de ese arte puede encontrarse en la URL

[https://www.youtube.com/watch?v=JIM4JixmID0&list=UUgG6p2tibmiU1-fwc\\_2iZLw](https://www.youtube.com/watch?v=JIM4JixmID0&list=UUgG6p2tibmiU1-fwc_2iZLw)

La tutora académica es la profesora *Nora Lambrecht*, argentina, directora académica de la Red de Liderazgo Escolar. Coautora del libro *Construyendo Autoridad Moral desde las Aulas* (UNESCO, 2009) la profesora Lambrecht desarrolló la mayor parte de su vida profesional en escuelas de extrema vulnerabilidad en la provincia de Mendoza, Argentina.

### **Temas:**

#### **1. Introducción. ¿A quiénes llamamos "docentes motivadores"?**

Los docentes motivadores muestran una disposición anímica singular, de alegría e interés por enseñar pues el docente no puede motivar a nadie si él o ella se encuentra desmotivado/a. Además de su propia motivación por enseñar, disponen de competencias técnicas (metodológicas y didácticas) que les permiten diseñar e implementar clases motivadoras para sus estudiantes. ¿Se puede generar esa disposición anímica, ese estado de ánimo en un profesor cansado, aburrido de hacer clases y esforzarse sin obtener ni logros ni reconocimiento? Sabemos que se puede. Que ese ánimo emerge cuando ve que sus estudiantes van interesándose por lo que propone, y que además, van obteniendo logros. A su vez, el interés y los logros de los estudiantes se obtendrán con el desarrollo de las competencias técnicas que este programa propone.

#### **2. Emociones en los seres humanos.**

La observación del emocionarse, algo a todos los seres humanos nos ocurre a diario, es fundamental para llegar a ser un docente motivador. A partir de la observación y la comprensión de este fenómeno, es posible avanzar un paso más allá hacia la comprensión de otro fenómeno, el de los estados de ánimo. Ambos, emociones y estados de ánimo son el tema de este curso.

Como trasfondo, tenemos siempre el estado de ánimo que todo docente debe lograr: la motivación. Hacia allá vamos, paso a paso.

### 3. Actos del habla.

Los juicios como actos constitutivos de estados de ánimo. Los estados de ánimo pueden afectarnos de modo individual o social. Por ejemplo, la melancolía suele ser un ánimo que afecta a individuos, en tanto que la tristeza o el duelo, afectan a individuos y grupos o comunidades. Los estados de ánimo son estados emocionales que tienden a permanecer en el tiempo; que surgen y se instalan en nuestras vidas o la vida de nuestras comunidades y todo lo que vemos, decimos y hacemos, lo hacemos desde ese estado emocional. Por ende, los estados de ánimo, al igual que las emociones que constituyen su base, abren o cierran posibilidades de acción. Los estados de ánimo tienden a ser permanentes porque surgen en nuestras conversaciones; en las íntimas (nuestras, internas), y en las que compartimos con nuestro grupo o comunidad. Al mismo tiempo, y siguiendo a Maturana quien describe a las conversaciones como "trenzas de lenguaje y emoción", y que además señala que las conversaciones nos constituyen, la dimensión lingüística juega un importantísimo rol en la constitución de los estados de ánimo. El lenguaje, los actos del habla y en particular los juicios, gatillan emociones. Y cuando son recurrentes, gatillan estados de ánimo como veremos en esta unidad.

### 4. Estados de ánimo... ¿Qué son?

Estados de ánimos más frecuentes en los establecimientos escolares latinoamericanos. Los seres humanos vivimos en conversaciones, en "trenzas de lenguaje y emoción". Nos afectamos los unos a los otros en nuestras conversaciones. En especial por las valoraciones, comparaciones, valuaciones que decimos y que a los demás, a quienes nos escuchan, alegra o enoja, exalta o deprime. De la misma manera, las valuaciones que nos hacen, o que escuchamos, nos alegran, enojan, exaltan, deprimen, etc. A esas valuaciones denominamos "juicios". Los juicios, dichos en conversaciones, afectan el ánimo de quienes están en esas conversaciones. Los juicios reiterados en conversaciones recurrentes, dan lugar a estados de ánimo que tienden a permanecer y que, como estados emocionales que son, abren o cierran posibilidades de acción. En los establecimientos escolares se observan conversaciones recurrentes, juicios que se hacen una y otra vez y que dan lugar a estados de ánimo que abren o cierran posibilidades de acción. Algunos de esos estados de ánimo llevan a la derrota. Otros, al logro y la victoria. De eso trata este tema.

### 5. Estados de ánimo de motivación y de desmotivación en las aulas.

Armados ya con las distinciones necesarias para comprender lo que son y cómo emergen las emociones y los estados de ánimo, entramos al corazón del programa: la motivación y la desmotivación como estados de ánimo en las aulas. Exploraremos los juicios desde los que emerge la desmotivación; sus disposiciones corporales y por ende, las limitaciones que impone. A continuación exploraremos su opuesto, el estado de ánimo de motivación, sus juicios y sus disposiciones corporales y las posibilidades que abre. Ello nos dejará en las puertas de propuestas pedagógicas motivadoras, que serán los siguientes temas.

### 6. Actividades lectivas que motivan.

Los temas ya tratados permiten un primer acercamiento descriptivo al tipo de situaciones lectivas que motivan y generan interés en los estudiantes. Empero, estas actividades no serían eficaces si no estuviesen organizadas de forma tal que posibiliten la gradación de los temas, según su complejidad; la secuenciación a lo largo del tiempo, y un ritmo constante y persistente de actividades de aprendizaje.

7. Ejercicios de creación de actividades lectivas motivadoras entre estudiantes provenientes de familias pobres y vulnerables. Llegados a este punto, quienes hayan seguido el programa estarán en condiciones de elaborar actividades lectivas motivadoras. Su planificación será guiada paso a paso, a partir de problemas propuestos a estudiantes en pruebas estandarizadas nacionales o internacionales

### **Condiciones de Aprobación:**

1. Iniciar las actividades en la fecha estipulada, después de terminado su proceso de matrícula.
2. Seguir las lecciones durante un máximo de ocho semanas después de su inicio.
3. Responder a las actividades evaluativas en las fechas previstas y obtener un promedio superior al 50% en éstas.
4. Participar en al menos una video conferencia durante el período. Las personas que cumplan con esas cuatro condiciones recibirán un Certificado de aprobación del Programa Básico.

**Costos y Becas.** El costo del programa es de US\$150. Sin embargo, la Red de Liderazgo Escolar ofrece becas para directivos escolares y docentes de aula (maestros, profesores y profesoras), en los siguientes montos:

Directivos y docentes de aula: El costo del programa US\$ 80 (ochenta dólares americanos) para docentes o directivos de Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, Perú, México y Uruguay.

Para docentes de Venezuela y demás países andinos y centroamericanos, el costo es de US\$ 50. Académicos, docentes de educación superior e investigadores de la educación el costo es de US\$150 en todos los países.

Para **matricularse**, llenar la siguiente forma y seguir sus instrucciones:

Formato de matrícula [ACÁ](#)

Para salir, [clic acá](#)