

DIPLOMADO EN LIDERAZGO PEDAGOGICO TRANSFORMACIONAL
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO y OREALC UNESCO (a través de la Red de Liderazgo Escolar)

I. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS, METODOLOGÍAS.

Descripción:

El Diplomado en Liderazgo Pedagógico Transformacional, desarrolla competencias directivas de conducción de aulas e instituciones escolares en las que emergen y se instalan prácticas pedagógicas destinadas a concitar el entusiasmo de los/las estudiantes, a fin de que éstos se involucren plenamente y adquieren los aprendizajes esperados.

Siguiendo las interpretaciones de Humberto Maturana sobre las emociones como disposiciones para la acción, las Rafael Echeverría sobre la relación entre lenguaje, emoción y acción, y las de Alfredo Rojas sobre “aulas motivadoras”, el Diplomado asume que la motivación es un estado de ánimo resultante del lenguaje y las acciones de los/las profesores en las aulas, y que emerge a partir de didácticas intencionadas a ese fin.

Desde las **aulas motivadoras**, se erige una escuela eficaz centrada en los aprendizajes; escuela que planifica, implementa y evalúa el impacto de cada clase, y que retroalimenta en forma permanente el quehacer docente.

En el Diplomado, tales competencias se desarrollan en 168 horas lectivas, mediante talleres activos y participativos con uso intensivo de TIC, y actividades en línea prefigurando estos planteamientos en la práctica.

El Diplomado se basa en las experiencias que viene realizando la Red de Liderazgo Escolar de la UNESCO, en diversos países de América Latina desde 1998 y en el Propedéutico USCAH UNESCO desde 2007.

Objetivo General.

Al finalizar el Diplomado, los participantes:

Habrán desarrollado competencias directivas de conducción de aulas e instituciones escolares en las que emergen y se instalan prácticas pedagógicas destinadas a concitar el entusiasmo de los/las estudiantes, a fin de que éstos se involucren plenamente y adquieren los aprendizajes esperados.

Objetivos Específicos

1. Comprender y valorar las dimensiones emocionales concurrentes en los procesos de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes chilenos que viven en situaciones de pobreza y vulnerabilidad

2. Adquirir capacidades de diseño de situaciones de aprendizaje en las que emerjan estados de ánimo de alegría, e interés por aprender.
3. Desarrollar las competencias de conducción de procesos de transformación pedagógica de los establecimientos participando en el PACE, desde modelos ineficaces a modelos innovadores cuyos enfoques, métodos y didácticas motiven sistemáticamente de los estudiantes, y por ende, se muestren eficaces en términos de logros de aprendizaje.
4. Desarrollar las capacidades de conducción de equipos de docentes para generar instancias y procedimientos en los que se focalice en los aprendizajes; se planifique, programe, y gestione el currículo; y se evalúe el impacto de lo implementado.
5. Desarrollar las capacidades de persuasión y generación de acuerdos en torno a mecanismos y recursos para el desarrollo profesional de los/las docentes, a partir de observaciones de clases, retroalimentación inmediata, y planes de adquisición de competencias.
6. Desarrollar competencias de instalación de aulas motivadoras en los establecimientos escolares comprometidos con el PACE, atendiendo a los cambios más recientes en la institucionalidad de la educación pública chilena, con sus correspondientes procesos y herramientas de planificación, gestión y evaluación.

Metodología:

El Diplomado se concibe como un conjunto de procesos de desarrollo de competencias, en los que simultáneamente se facilita a los estudiantes una nueva comprensión y nuevos sentidos y la adquisición de capacidades de “conversaciones para la acción”, orientadas a generar competencias para crear o mejorar las instancias y procesos pedagógicos que permitirán el surgimiento de una escuela eficaz.

Se realiza mediante sesiones presenciales de viernes y sábado (una vez al mes), continuada mediante un período de formación en línea. Sin embargo, también para las sesiones presenciales, cada becario debe traer un computador personal o Tablet con conexión a Internet.

II. PLANIFICACIÓN DE LOS MÓDULOS Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA

El programa consta de tres módulos, que se subdividen en diversos temas. Éstos se tratan mediante talleres presenciales y actividades en línea.

Módulo 1: Desarrollo de competencias genéricas de liderazgo escolar, desde el enfoque de la comunicación para la acción. 61 horas pedagógicas (16 presenciales y 45 en línea)

Módulo 2 : Desarrollo de competencias específicas de liderazgo pedagógico orientadas a la motivación y el logro de aprendizaje de estudiantes en situación de pobreza y vulnerabilidad. 61 horas pedagógicas. 61 horas pedagógicas (16 presenciales y 45 en línea)

Módulo 3 : Desarrollo de competencias específicas de gestión y programación curricular para la implementación y evaluación de aulas motivadoras en establecimientos escolares comprometidos con el PACE. 46 horas (16 presenciales y 30 online).

Programa

NOMBRE DEL MÓDULO I:	I. Desarrollo de competencias de liderazgo escolar, desde el enfoque de la comunicación para la acción.					
OBJETIVO(S) DEL MÓDULO	Objetivo general: Desarrollar en los participantes sus capacidades de conducción de aulas y comunidades escolares hacia situaciones futuras en las que sus estudiantes alcancen altos niveles de motivación y con ello, altos logros de aprendizaje.					
	Objetivos específicos: -Desarrollar capacidades de visionar situaciones futuras de motivación y logro en sus establecimientos escolares -Desarrollar capacidades de generar confianza en los docentes y en los directivos y autoconfianza de la comunidad escolar en sí misma -Desarrollar capacidades de diseño de situaciones en las que emerjan estados de ánimo de laboriosidad, esfuerzo, motivación y entusiasmo.					
BLOQUES O EJES TEMÁTICOS DE MÓDULO	1.1 Liderar es conducir comunidad hacia un futuro visionado.. La Visión y Misión del PACE como futuro a construir.					
	1.2 Los líderes escuchan. La escucha como competencia clave del liderazgo					
	1.3 Creación de confianza y autoconfianza; el ciclo de coordinación de acciones desde el dominio impecable de actos de habla claves en la ontología del lenguaje.					
	1.4 Cuerpo, lenguaje, emociones y estados de ánimo. Resignación, resentimiento, desmotivación. Ambición, alegría, esfuerzo. Motivación					
	1.5 Los juicios como herramienta lingüística y emocional para el cambio personal e institucional. Los directores como líderes "justos".					
N° de Sesión o Clase	Contenido	Duración en Horas pedagógicas	Metodologías	Modalidad de Evaluación del Logro del Objetivo	Docente	Fecha de Realización
1	Desarrollo de competencias genéricas de liderazgo escolar, desde el enfoque de la comunicación para la acción. 1.1 Liderar es conducir comunidades hacia un futuro visionado. -Dinámicas de conducción. Visiones en el liderazgo: Gandhi, Luther King, etc. - El PACE Visión y Misión de un futuro deseable y posible.	8	Exposiciones breves, comentarios y dinámicas de aprendizaje emocional	Ítems en Evaluación sumativa final	Alfredo Rojas	

	<p>-El PACE en los PEI como visión de futuro. El viaje comienza con el primer paso: de la situación actual al futuro visionado.</p> <p>1.2 Los líderes escuchan. La escucha como competencia clave del liderazgo.</p> <p>-Dinámicas de escucha.</p> <p>-Crítica al paradigma de la trasmisión.</p> <p>-La comunicación como flujos de lenguaje y emociones. Funciones performativas del lenguaje. El lenguaje “la morada del ser”</p> <p>.</p>					
2	<p>1.3 Creación de confianza y autoconfianza; el ciclo de coordinación de acciones desde el dominio impecable de actos de habla claves en la ontología del lenguaje y estados de ánimo.</p> <p>-Peticiones, Ofertas</p> <p>-Declaraciones, Promesas</p> <p>1.4 Cuerpo, lenguaje, emociones</p> <p>-Resignación, resentimiento, desconfianza. Ambición, alegría, esfuerzo. Motivación.</p> <p>1.5 Los juicios como herramienta lingüística y emocional para el cambio personal e institucional. Los docentes y directores como líderes “justos”.</p> <p>-Los juicios como actos de habla</p> <p>-Los juicios como herramientas de transformación</p> <p>.Los juicios en las instituciones escolares</p>	8	Conversaciones y dinámicas de aprendizaje emocional	Ítems en Evaluación sumativa final	A.Rojas	
4	<p>1.2 Los líderes escuchan. La escucha como competencia clave del liderazgo. Actividades de escucha en sus aulas y establecimientos</p> <p>1.3 Creación de confianza y autoconfianza; el ciclo de coordinación de acciones desde el dominio impecable de actos de habla claves en la ontología del lenguaje. Análisis de peticiones, promesas y declaraciones en coordinaciones fallidas en sus aulas y establecimientos.</p>	15	Trabajo online Lecturas de R. Echeverría y A. Rojas	Ejercicios de aplicación online	A. Rojas Cecilia Jaramillo	
5	<p>1.4 Cuerpo, lenguaje, emociones y estados de ánimo. Resignación, resentimiento, desmotivación. Ambición, alegría, esfuerzo. Motivación. Análisis de estado de ánimo en su establecimiento.</p> <p>1.5 Los juicios como herramienta lingüística y emocional para el cambio personal e institucional. Los directores como líderes “justos”. La evaluación del personal. Análisis de su establecimiento.</p>	30	Trabajo online Lecturas de H.Maturana y Rojas y Lambrecht	Ejercicios de aplicación online	A. Rojas Cecilia Jaramillo	
Bibliografía		<p>Echeverría, Rafael Ontología del Lenguaje (2009). Lumen. Capítulos del 1 al 4.</p> <p>Rojas, Alfredo Bases del Liderazgo en Educación. UNESCO 2006. Pags 89- 103</p> <p>Maturana, Humberto. Lenguaje y Emociones en Educación y en Política (1985). Puntos 1.2 a 1.6 Rojas, Alfredo y Nora Lambrecht (2009). Construyendo Autoridad Moral desde la Aulas. UNESCO. 2009 Capítulos 2 y 3</p>				

NOMBRE DEL MÓDULO II:		II. Desarrollo de competencias específicas de liderazgo pedagógico orientadas a la motivación y el logro de aprendizaje de estudiantes en situación de pobreza y vulnerabilidad. 61 horas pedagógicas (16 presenciales y 45 en línea)				
OBJETIVO(S) DEL MÓDULO		<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprender y valorar las dimensiones emocionales concurrentes en los procesos de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes chilenos que viven en situaciones de pobreza y vulnerabilidad -Desarrollar las competencias de conducción de procesos de transformación pedagógica de los establecimientos participando en el PACE, desde modelos ineficaces a modelos innovadores cuyos enfoques, métodos y didácticas motiven sistemáticamente de los estudiantes, y por ende, se muestren eficaces en términos de logros de aprendizaje. -Desarrollar las capacidades de conducción de equipos de docentes para generar instancias y procedimientos en los que se focalice en los aprendizajes; se planifique, programe, y gestione el currículo; y se evalúe el impacto de lo implementado. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dotar a los participantes de marcos interpretativos y operacionales respecto de las relaciones entre lenguaje, emociones y estados de ánimo de los/las docentes y sus estudiantes en las aulas y los establecimientos escolares - Desarrollar las competencias de diseño de situaciones de aprendizaje en las que emerjan estados de ánimo de motivación y esfuerzos 				
BLOQUES O EJES TEMÁTICOS DE MÓDULO		<p>2.1 Cambiando las interpretaciones acerca de “conocimiento”, “saber”, “aprender” y “enseñar” desde la biología del conocimiento y la ontología del lenguaje.</p> <p>2.2 Cuerpo y corporeidad, base de didácticas posibilitadoras de alegría, entusiasmo y motivación. Ejercicios de “aulas motivadoras” desde el cuerpo, el lenguaje y la emoción.</p> <p>2.3 Planificación e implementación de situaciones de aprendizaje con aulas motivadoras en los establecimientos, a partir de los aprendizajes esperados propuestos por los planes y programas nacionales. Ejercicios de “aulas motivadoras” analizando competencias no logradas en problemas SIMCE no resueltos y reporte mediante portafolio de evidencias</p>				
N° de Sesión o Clase	Contenido	Duración en Horas pedagógicas	Metodología(s)	Modalidad de Evaluación del Logro del Objetivo	Docentes	Fecha de Realización
1	<p>2.1 Cambiando las interpretaciones acerca de “conocimiento”, “saber”, “aprender” y “enseñar” desde la biología del conocimiento y la ontología del lenguaje.</p> <p>2.1.1 Niveles de competencia (enfoque Dreyfus, Merleau-Ponti)</p> <p>2.1.2 “Aprender”, “saber”, “enseñar” en el enfoque ontológico de competencias</p> <p>2.2 Cuerpo y corporeidad, base de didácticas posibilitadoras de alegría, entusiasmo y motivación.</p>	8	Taller presencial dinámicas de aprendizaje emocional	Items en la evaluación sumativa final	Alfredo Rojas	

2	2.3 Ejercicios de “aulas motivadoras” analizando competencias no logradas en problemas SIMCE no resueltos y reporte mediante portafolio de evidencias	8	Taller Presencial elaboración grupal de situaciones de aprendizaje	Presentación de elaboraciones	A.Rojas	
3	Cuerpo y corporeidad, base de didácticas posibilitadoras de alegría, entusiasmo y motivación.	15	Actividades en línea -Lecturas de textos de A.Rojas y de Willingham	Cuestionario control de lecturas	Alfredo Rojas Cecilia Jaramillo	
3	2.3 Ejercicios de “aulas motivadoras” en línea, analizando competencias no logradas en problemas SIMCE no resueltos y reporte mediante portafolio de evidencias 2.3.1 Propuesta “Mi Aula Motivadora” 2.3.2 Planificación de clases con aula motivadora fase 1 2.3.3 Implementación de aulas motivadoras en los establecimientos escolares 2.3.4 Elaboración y envío de portafolio de evidencias.	30	Actividades en línea -Foro en plataforma - Elaboración de Portafolio	Participación en Foro Evidencia audiovisual y documental presentada en Portafolio.	Alfredo Rojas Cecilia Jaramillo	
Bibliografía		<p>A. Rojas (2014) “Educación Pública con Motivación y Logro de los Aprendizajes” Artículo. Publicación El Quinto Poder. http://www.elquintopoder.cl/educacion/educacion-publica-con-motivacion-y-logro-de-los-aprendizajes/</p> <p>A.Rojas “¿Qué son las ‘Aulas Motivadoras’?” Artículo, 2012. Blog Motivación en Escuelas www.motivacionenesuelas.com</p> <p>A. Rojas (2012) “Evaluación de Aulas Motivadoras” Artículo. Blog Motivación en Escuelas www.motivacionenesuelas.com</p> <p>A. Rojas (2012). Matemáticas, Conversaciones, Lenguaje y Mente. Artículo. En Academia.edu https://www.academia.edu/2646408/MATEMATICAS_CONVERSACIONES_LENGUAJE_Y_MENTE</p> <p>Extractos traducidos de Willingham, D.T. Why Don't Students Like School? JosseyBass, 2009.</p>				

NOMBRE DEL MÓDULO III:		III. Desarrollo de competencias específicas de gestión y programación curricular para la implementación y evaluación de aulas motivadoras en establecimientos escolares comprometidos con el PACE. 46 horas (16 presenciales y 30 en línea)				
OBJETIVO(S) DEL MÓDULO		<p>Objetivos:</p> <p>-Desarrollar las capacidades de persuasión y generación de acuerdos en torno a mecanismos y recursos para el desarrollo profesional de los/las docentes, a partir de observaciones de clases, retroalimentación inmediata, y planes de adquisición de competencias.</p> <p>-Desarrollar competencias de instalación de aulas motivadoras en los establecimientos escolares comprometidos con el PACE, atendiendo a los cambios más recientes en la institucionalidad de la educación pública chilena, con sus correspondientes procesos y herramientas de planificación, gestión y evaluación.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar las capacidades de transformación de las prácticas y los procesos de los diferentes ámbitos técnicos y administrativos del establecimiento en los que se generan, concilian, ordenan, planifican, gestionan y evalúan las actividades de aprendizaje. - Comprender, valorar y operacionalizar los procesos y recursos que surgen de la nueva institucionalidad de superintendencia, control, intervención y asignación de recursos para las escuelas públicas chilenas. 				
BLOQUES O EJES TEMÁTICOS DE MÓDULO		<p>3.1 Organización de una planificación curricular a nivel de aula y una programación y gestión curricular orientadas hacia la motivación y el logro: innovaciones en las instancias, los procesos y las coordinaciones.</p> <p>3.2 En pos de la calidad: la nueva institucionalidad educacional chilena y las posibilidades que se abren para escuelas orientadas a la motivación y el logro: Ley SEP, Proyectos de Integración, Planes de Mejora y su relación con PACE</p> <p>3.3 Bases para el establecimiento de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) centrado en el PACE y sus correspondientes niveles de concreción del liderazgo, la gestión pedagógica y de recursos orientada a la motivación y el logro.</p>				
N° de Sesión o Clase	Contenido	Duración en Horas pedagógicas	Metodologías	Modalidad de Evaluación del Logro del Objetivo	Docentes	Fecha de Realización
1	<p>3.1 Organización de una planificación curricular a nivel de aula y una programación y gestión curricular orientadas hacia la motivación y el logro: innovaciones en las instancias, los procesos y las coordinaciones.</p> <p>- Declaraciones constitutivas de los nuevos procesos: el PACE y planificación de clases realizadas por colectivos, incluyendo docentes de NEE.</p> <p>-Variable temporal: Talleres de desarrollo profesional orientados a la planificación y evaluación.</p>	8	Taller presencial juegos de rol y dinámicas de aprendizaje emocional	Items en la evaluación sumativa presencial final	Alfredo Rojas	

	<p>-Nuevos roles de la UTP y del Director(a) en la coordinación de planes de clase y en la gestión curricular.</p> <p>- Abriendo la “caja negra”: acuerdos de observación de clases. Retroalimentación inmediata. Detección de necesidades de capacitación. De las necesidades a las demandas de formación en servicio. Estándares y exigencias a las ATEs.</p>					
2	<p>3.2 En pos de la calidad: la nueva institucionalidad educacional chilena y las posibilidades de recursos que se abren para escuelas orientadas a la motivación y el logro: Ley SEP, Planes de Mejora, Proyectos de Integración.</p> <p>-Descripción del nuevo ordenamiento institucional y su traducción en las escuelas: Del PEI a los planes de mejora (PME) considerando el PACE</p> <p>- Procesos de elaboración de los PME. Formatos del Mineduc.</p> <p>-Proyectos de integración y otras fuentes de recursos.</p>	8	Taller presencial: trabajo grupal	Resultados de los trabajos grupales	Alfredo Rojas	
3	<p>3.2 Bases para el establecimiento de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) centrado en el PACE y sus correspondientes niveles de concreción del liderazgo, la gestión pedagógica y de recursos orientada a la motivación y el logro.</p> <p>- Etapa 1: Formulando o reformulando un PEI</p> <p>-Etapa 2: Formulando una estrategia en el ámbito pedagógico</p>	15	Actividades en línea Foro en línea y Juego de Simulación	Participación en el Foro y en Juego de Simulación: Desempeño y resultados de la Etapa	Alfredo Rojas Cecilia Jaramillo	Original 12 al 21 de enero de 2015 Réplica 19 al 23 de enero 2015
3	<p>3.2 Bases para el establecimiento de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) y sus correspondientes niveles de concreción del liderazgo, la gestión pedagógica y de recursos orientada a la motivación y el logro.</p> <p>- Etapa 3: Planificación de mediano y corto plazos utilizando de formatos PME de Mineduc</p>	15	Actividades en línea. 10 Foro y 6 Juego de Simulación	Participación en el Foro y en Juego de Simulación: Desempeño y resultados de Juego	Alfredo Rojas Cecilia Jaramillo	Original 22 al 30 de enero de 2015 Réplica 25 de enero al 12 de febrero de 2015
Bibliografía		<p>Bellei, C; Raczinski D y otros (2004). ¿Quién dijo que no se puede? Escuelas Efectivas en Condiciones de Pobreza en Chile. UNICEF Mineduc 2004.</p> <p>Mineduc (2013) Serie Evidencias: Calidad y equidad en el Mineduc. Serie Evidencias: Calidad y equidad en el</p>				

desempeño escolar: simulación de resultados de
mejoramiento desempeño escolar: simulación de
resultados de mejoramiento. Mineduc, 2013.
Mineduc (2013): Manuales PME. En
<http://manuales.mineduc.cl/pme.html>