

# Rol del Estado en la Calidad de la Educación Superior

31 julio 2014  
Carmen Godoy





ANTES DE COMEZAR UNA REFLEXION...

¿Cual fotografía es de mejor calidad?

3

A)



B)





480p  
DVD

720p  
Streaming

1080p  
Blu-ray

4

La calidad de la imagen ha mejorado radicalmente en los últimos 10 años

¿Cual de estas aguas es de mejor calidad?

5

A)



B)





# In India, good quality water is not safe to drink

In a country where 53% families don't have access to water at home, definition of good quality is quite liberal –or so it seems. 88% Indians think they get good quality water, but 54% of urban households & 32% of rural households treat it before drinking



En India, el 53% de las familias no tiene agua en el hogar. Pero el 88% de los hindúes cree que bebe agua de Calidad

# ¿Cual agua es de mejor calidad?

7



Al igual que con el caso del agua, una educación de calidad debe mantenerse como prioridad en la agenda política del país para garantizar un futuro sustentable.



# Antecedentes





# Antecedentes en Chile del Sistema de Educación Superior (1 / 2)

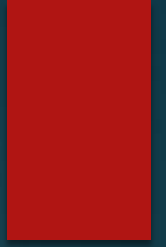
- ▶ La educación superior de calidad debe considerarse como una **inversión social** necesaria para disminuir la desigualdad, como ha sido el caso de otros países.
- ▶ Una educación de calidad debe ser entendida como la capacidad de educar en **contenidos** que cumplan con altos estándares internacionales y **en valores** necesarios para formar ciudadanos íntegros.

# Antecedentes en Chile del Sistema de Educación Superior (2/2)

10

- ▶ El sistema de **educación superior (EDS)** se ha percibido como un **bien de mercado** que tiene como fin generar ganancias a las instituciones que la imparten y no como un aporte al bien mayor de la sociedad.
- ▶ El sistema de EDS tiene la gran **limitante** de no contar con una entidad que sea capaz de **definir políticas** que normen y regule el sistema.

Identificación del rol





# ¿Quién debe invertir en Educación Superior?

12

- ▶ **¿Las familias?** Tienen recursos limitados. Puede una familia escoger entre sus hijos quien tiene mas probabilidades de terminar sus estudios.
- ▶ **¿Las empresas?** Dada la flexibilidad del mercado laboral. Están dispuestas a invertir en sus trabajadores a largo plazo?

**Es el estado el encargado de invertir en la Educación Superior**

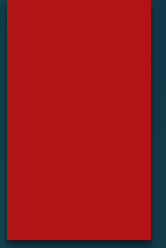
# ¿Quién debe asegurar la calidad de la Educación Superior en Chile?

- ▶ **¿Las familias?** el retorno de una buena educación se refleja a largo plazo.
- ▶ **¿Las empresas?** son tomadores de calidad. Seleccionan sus trabajadores de acuerdo a lo ofrecido en el mercado.
- ▶ **¿Agencias acreditadoras?** Por diferentes factores están expuestas a un riesgo de credibilidad.
- ▶ **¿Instituciones de educación superior?**, no tienen injerencia en sus pares, sin embargo deben contribuir con una autoevaluación permanente.



Es el estado nuevamente quien debe velar por la materialización de la calidad, exigiendo el cumplimiento de parámetros en estos aspectos.

Propuesta





La calidad en la EDS debiera ser considerada como una política de estado

El estado debería:

- **Establecer** con claridad su rol en la EDS.
- **Ser garante** de la calidad en la EDS desde el Mineduc y de sus universidades estatales.
- **Crear** una superintendencia de educación superior autónoma dentro del Mineduc (un buen ejemplo de autonomía es la del Banco Central).
- **Asumir** la función de las agencias acreditadoras para dar transparencia al sistema.
- **Definir y exigir** el rol y misión de la universidad estatal en la EDS.

# Adicionalmente el estado debería establecer

16

- ▶ Un **marco regulatorio** que defina el logro de calidad del sistema de EDS.
- ▶ Nuevas normas para la **creación, funcionamiento, financiamiento, acreditación y cierre** de las instituciones de EDS.
- ▶ Nueva forma de **fiscalizar** el uso de los recursos entregados a las instituciones de EDS.
- ▶ Exigir por la pertinencia de las diferentes ofertas educativas y la **transparencia** del sistema de EDS.

Respecto a las instituciones EDS, el estado debería exigir:

- ▶ **Homogeneidad en la calidad**, independiente de la localidad, tipo de institución y estrato socio económico que atiende.
- ▶ **La infraestructura adecuada** para el funcionamiento de las diferentes instituciones de EDS.
- ▶ **Democratización** de las instituciones de educación superior.
- ▶ Definir la carrera académica **docente** y carrera académica de **investigación**.



## Respecto al cuerpo docente de las instituciones EDS, el estado debería exigir

- ▶ **Formación y pertinencia** del capital humano que ingresa y **perfeccionamiento y actualización** del ya existente.
- ▶ Todo el cuerpo académico debería tener una **formación pedagógica** básica adecuada, tener título profesional o grado académico.
- ▶ Cada institución de EDS debiera contar con académicos contratados a jornada completa como un mínimo de 40%.
- ▶ Calidad en la labor docente y de investigación.

Respecto a las instituciones estatales de EDS, el estado debe exigir:

- ▶ **Mejorar la gestión** de sus instituciones.
- ▶ **Homogenizar las rentas** en las instituciones
- ▶ **Promover** la movilidad estudiantil y académica.
- ▶ **Dedicación exclusiva** a sus funcionarios.

# Finalmente:

20

El llamado es entonces a las Instituciones del Estado, al gobierno y las autoridades de educación para considerar especialmente tres elementos esenciales para lograr una Educación Superior de calidad:

- ✓ El acceso universal y gratuito a profesores de calidad.
- ✓ Herramientas y recursos modernos de enseñanza
- ✓ Redes de apoyo y protección para la enseñanza y el aprendizaje.



GRACIAS!

31 julio 2014  
Carmen Godoy

