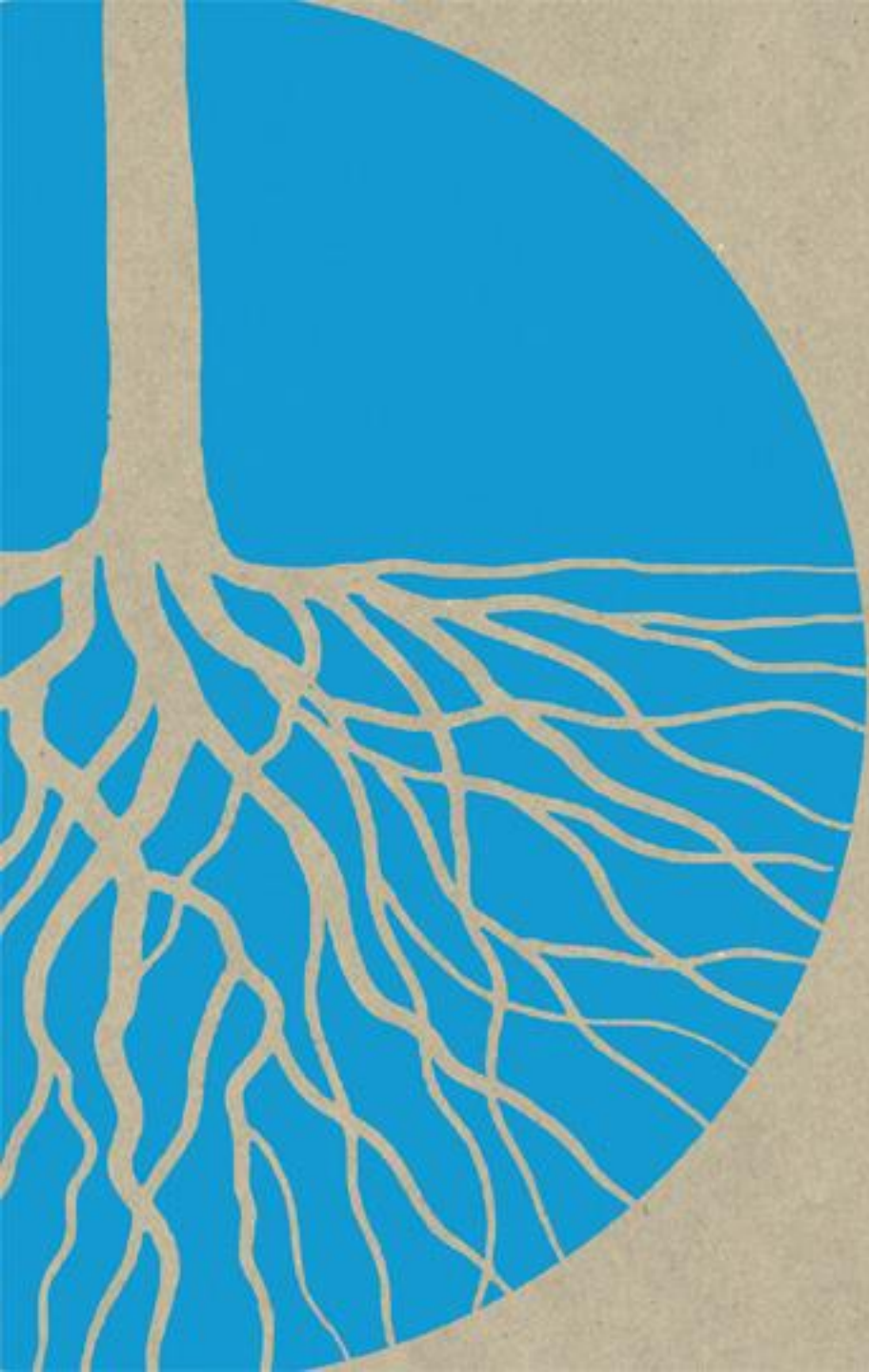


Consejo de Institutos
Profesionales y Centros
de Formación Técnica
Acreditados

EDUCACIÓN SUPERIOR



VERTEBRAL



TEMA

**ARQUITECTURA E
INSTITUCIONALIDAD
DEL SISTEMA DE
EDUCACIÓN SUPERIOR
TÉCNICO PROFESIONAL.**

EXPOSITOR

Gonzalo Vargas
Rector INACAP

Julio, 2014.

DIAGNÓSTICO



DIAGNÓSTICO

DEFINICIÓN DE TÍTULOS Y GRADOS

- En la actualidad, las definiciones legales del Título Técnico de Nivel Superior y Título Profesional entregan descripciones inadecuadas respecto de las competencias de las personas que los han recibido.
- Las definiciones legales respecto a la naturaleza de los programas de estudios y las instituciones que las imparten se basan en consideraciones de forma y no de fondo.



DIAGNÓSTICO

MODALIDADES DE ESTUDIO



La exigencia legal de duración de los programas de estudio conlleva una dificultad insalvable para desarrollar programas más flexibles, que permitan mayores niveles de eficiencia y eficacia, tales como los programas duales, semipresenciales o a distancia.

DIAGNÓSTICO

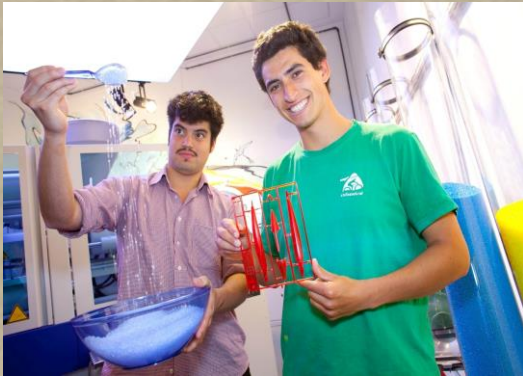
ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN MEDIA Y LA CAPACITACIÓN

- La transición entre la educación media y la educación superior no cuenta con mecanismos que permitan evaluar y diagnosticar adecuadamente los niveles de conocimientos y competencias que tienen los estudiantes al ingresar a la educación superior.
- Esta desconexión produce vacíos y duplicidades entre el nivel medio y el superior, que se manifiestan, ya sea en mayores tasas de reprobación y consecuente deserción, o repeticiones cuando ya han cubierto los contenidos de los programas de educación superior.
- No es una práctica común en el sistema reconocer los aprendizajes adquiridos a través de la experiencia o la capacitación laboral para hacerlos equivalentes a los módulos que componen la oferta formativa de las instituciones de educación.



DIAGNÓSTICO

DESERCIÓN



Si bien en los últimos años la ESTP ha crecido fuertemente, recibiendo más de 190 mil alumnos nuevos cada año, menos de la mitad de ellos egresan y se titulan de los programas de estudio a los que ingresaron.

DIAGNÓSTICO

PERTINENCIA DE LAS CARRERAS

- La gran mayoría de las instituciones de ESTP han adaptado el enfoque de competencias en la definición de los perfiles de egreso de las carreras que imparten.
- Pese a los esfuerzos de conexión con los sectores productivos, las iniciativas no resultan suficientes y se requiere incluir formalmente a los empleadores en la formulación de políticas para mejorar la pertinencia de la oferta formativa.



PROPUESTAS



7 PROPUESTAS



ESTABLECER UN MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES



ABANDONAR LA DISTINCIÓN ENTRE TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS



FLEXIBILIZAR LAS MODALIDADES DE FORMACIÓN



IMPLEMENTAR UN SISTEMA DE CRÉDITOS ACADÉMICOS



INSTALAR UN SISTEMA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES DE LA EDUCACIÓN MEDIA



FOMENTAR EL RECONOCIMIENTO DE APRENDIZAJES PREVIOS



CREAR CONSEJOS SECTORIALES DE COMPETENCIAS



VERTEBRAL

PROPUESTA N° 1

ESTABLECER UN MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES



Establecer un marco nacional de cualificaciones que reorganice la oferta educativa nacional, tanto académica como profesional, en torno a niveles bien definidos de logros de aprendizajes y competencias y que además establezca políticas relativas a la emisión de títulos para cada nivel y sector.



PROPUESTA N° 2

ABANDONAR LA DISTINCIÓN ENTRE TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS



Abandonar la distinción entre títulos y grados académicos basada en la duración temporal de los programas y la denominación legal de las instituciones que los imparten, y en concordancia con la adopción de un marco nacional de calificaciones, avanzar en una vía de formación centrada en la capacidad de las instituciones para entregar aprendizajes y competencias definidas para cada nivel.



PROPUESTA N° 3

FLEXIBILIZAR LAS MODALIDADES DE FORMACIÓN



Flexibilizar las modalidades de formación de manera tal de propiciar el acceso y permanencia en el sistema de personas que trabajan. Para ello se requiere eliminar los requisitos de clases y horas presenciales, reemplazarlos por resultados de aprendizaje y competencias a ser alcanzadas en el marco de programas formativos impartidos bajo diversas modalidades (*part-time*, semipresenciales, entre otras).



VERTEBRAL

PROPUESTA N° 4

IMPLEMENTAR UN SISTEMA DE CRÉDITOS ACADÉMICOS



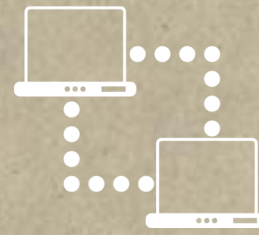
Implementar un sistema de créditos académicos que facilite y fomente las trayectorias de aprendizaje continuo de las personas a lo largo de su vida y su movilidad en el sistema. Para esto, se requiere establecer equivalencias, en términos de aprendizajes, entre programas bajo diversos formatos, modalidades y modelos.



PROPUESTA N° 5

INSTALAR UN SISTEMA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES DE LA EDUCACIÓN MEDIA

Instalar un sistema de evaluación de aprendizajes de la educación media que permita identificar las competencias de entrada de los estudiantes a los programas de estudios, y de esa forma proporcionar la información necesaria para establecer planes de nivelación o remediales requeridos, o alternativamente evitar la repetición de contenidos que los estudiantes ya dominen, sean estos generales o específicos a sus carreras.



PROPUESTA N°6

FOMENTAR EL RECONOCIMIENTO DE APRENDIZAJES PREVIOS



Fomentar el reconocimiento de aprendizajes previos a través de mecanismos de ajuste que permitan traducir los aprendizajes alcanzados en diversos contextos y niveles, a categorías aceptables en la educación superior.

Para ello se requiere superar los vacíos normativos que limitan a las instituciones a extender y facilitar esta práctica.



VERTEBRAL

PROPUESTA N° 7

CREAR CONSEJOS SECTORIALES DE COMPETENCIAS

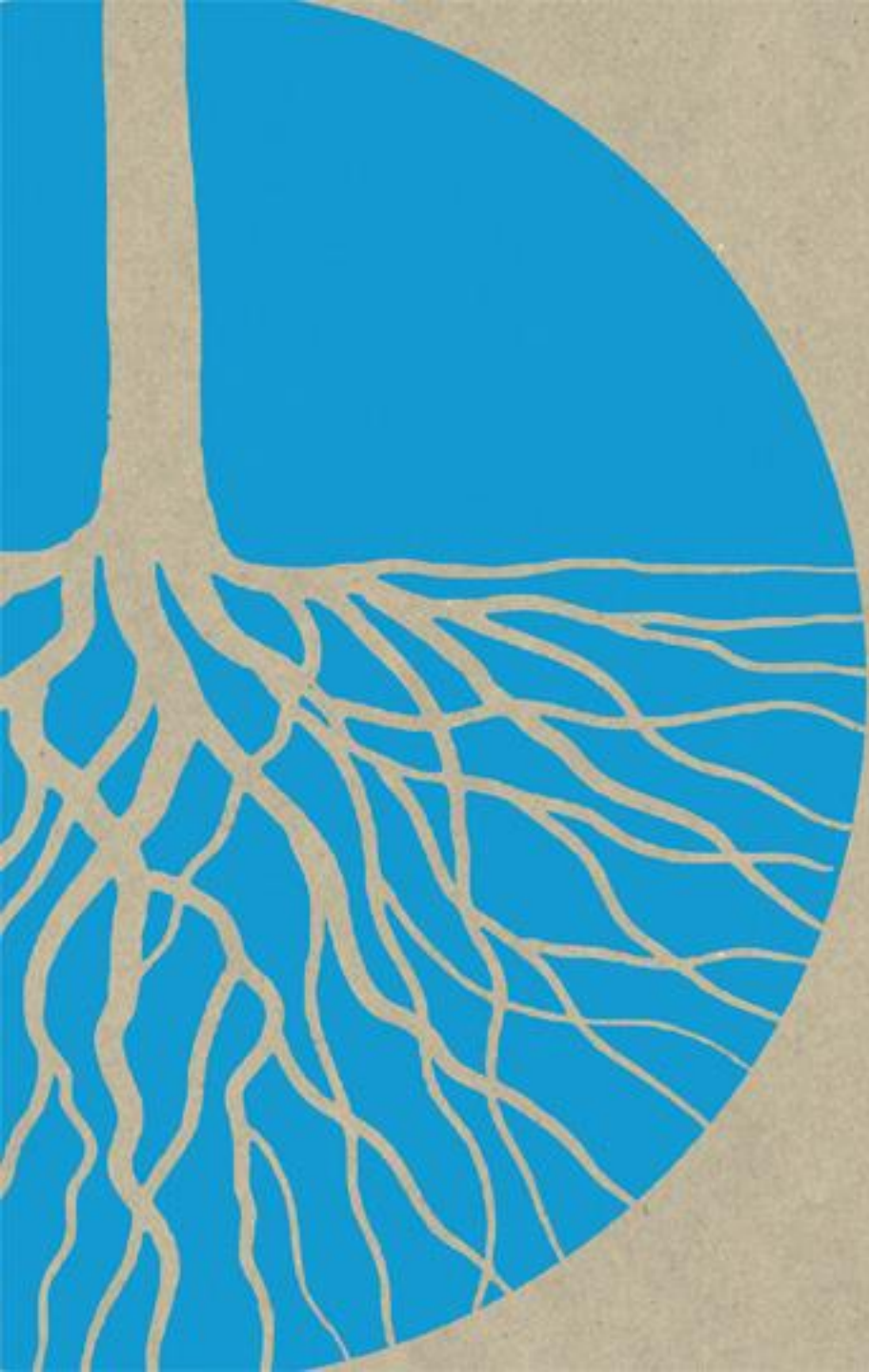


Crear consejos sectoriales de competencias para involucrar de manera formal a la industria en el diseño de políticas para mejorar la adecuación de la oferta formativa de la ESTP.

Para ello resulta pertinente fundar la institucionalidad de los *Skills Councils* que son una alianza basada en un consenso nacional entre los sectores productivos y de la formación, que identifican y abordan en un sector económico determinado, el desarrollo del capital humano de forma colectiva, colaborativa y duradera.



VERTEBRAL



GRACIAS