

Participación Ciudadana

Mesa N° 19

Acceso a la Educación Superior

Acceso a Educación Superior de
Jóvenes provenientes de Liceos
Técnicos Rurales.

Contexto

Población rural

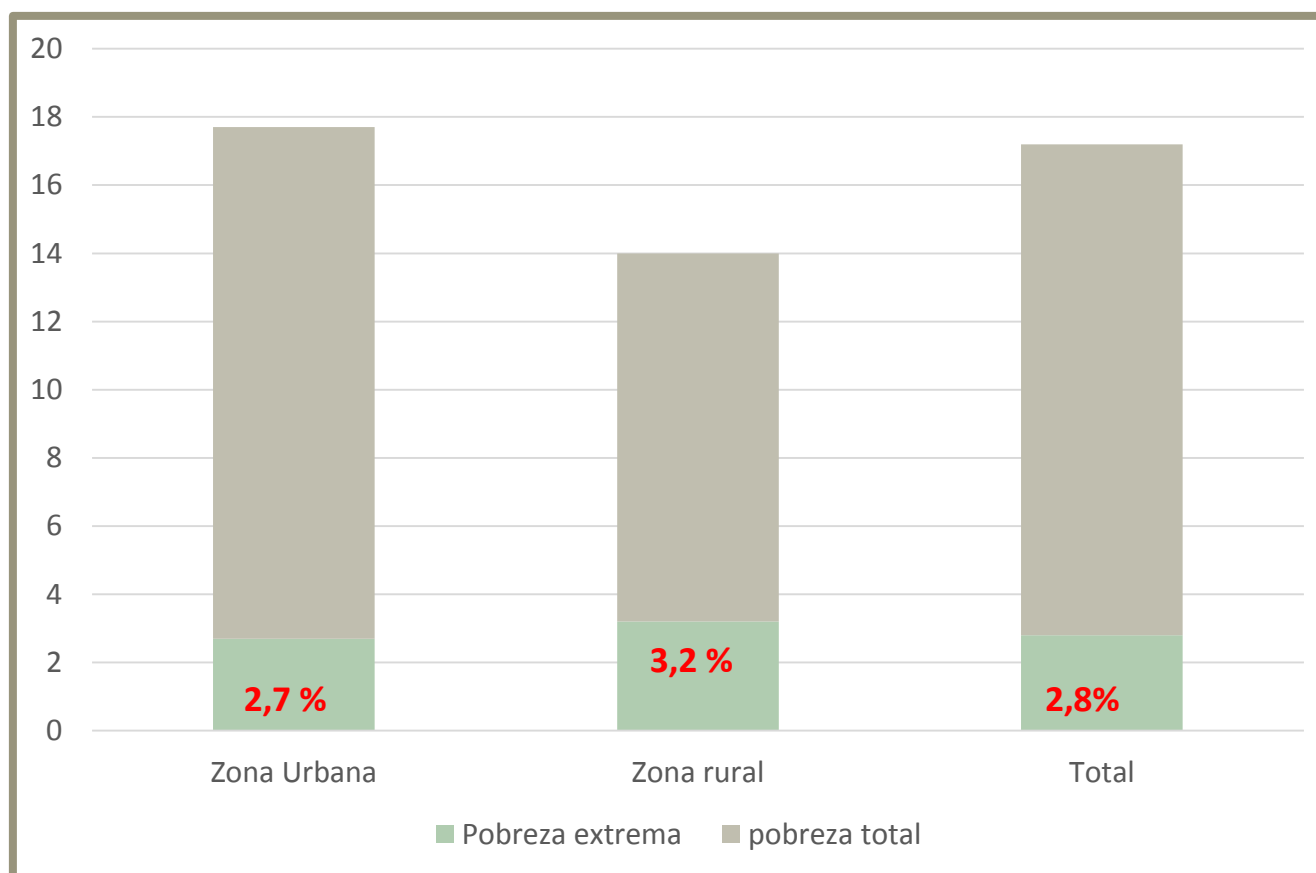
Criterio	Urbana	Rural	ruralidad	Definición de lo rural
INE	13.090.113	2.026.322	13 %	Menos de 2.000 habitantes.*
OECD	11.824.477	3.234.376	21 %	Menos de 150 habitantes por km cuadrado.

Fuente: Datos del censo de 2002

Maule: 32,9%
Araucanía: 32,1%

*Def. INE: Conjunto de viviendas con menos de 1.000 habitantes.
Conjunto de viviendas entre 1.000 y 2.000 con , con el 50% o más de su población económicamente activa dedicada a actividades primarias.

Pobreza por zona. % de la población



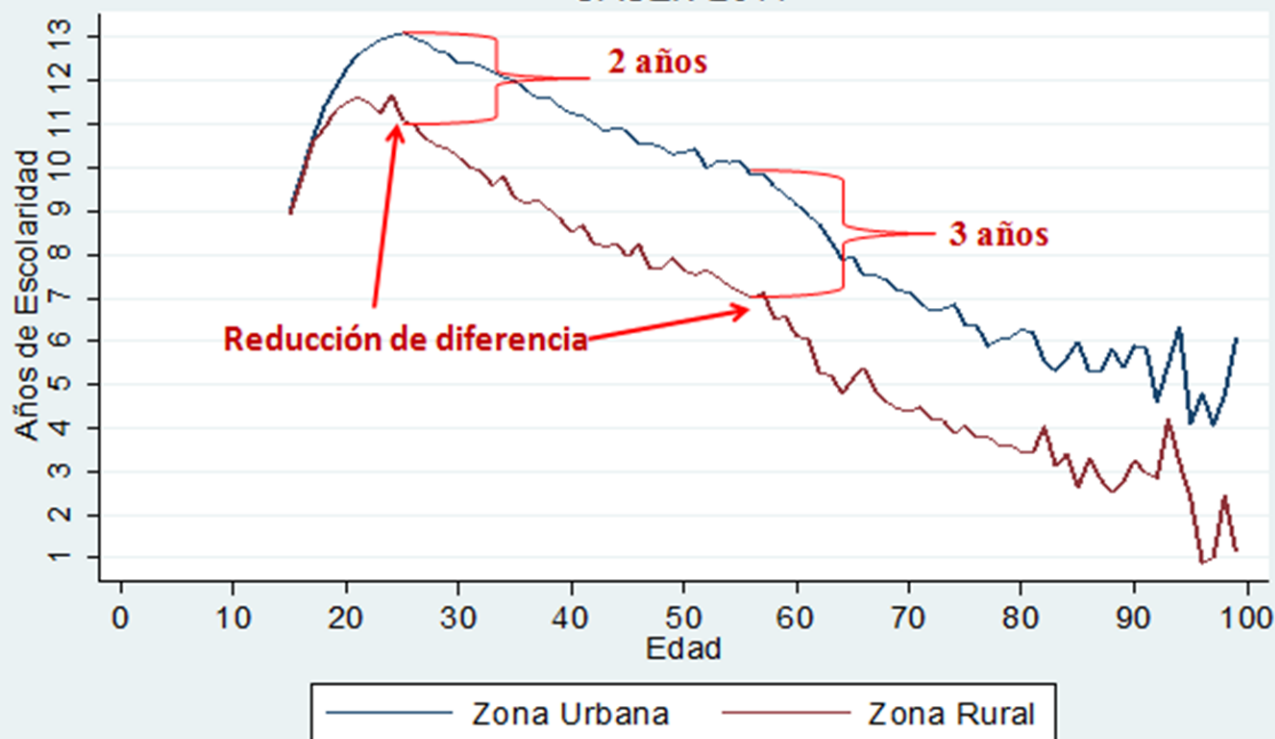
Fuente: Ministerio de Desarrollo Social , Casen 2011.

Ingreso autónomo per cápita real (pesos 2011) de los hogares según rama económica, quintil de ingreso y año.

Actividad	Q1	Q3	Q5	Total
Año 2000				
Agricultura	27,840	81,315	617,073	180,736
Nacional	38,378	132,135	788,949	252,756
Año 2011				
Agricultura	48,622	129,345	578,884	206,262
Minería	108,332	296,664	1,027,587	408,691
Industria	69,880	166,432	772,951	275,491
Construcción	67,538	160,299	702,087	257,712
Comercio	63,848	171,226	817,934	286,361
Otras actividades	75,471	214,870	1,165,162	391,649
Otros*	7,096	91,875	395,091	138,388
Nacional	46,669	162,277	855,492	286,552

Fuente: S. Soto, 2013 en base a CASEN. Incluye asalariados, cuenta propia y empleadores. (*) La categoría "Otros" corresponde a no activos.

Escolaridad promedio por Edad, diferenciando por Zona CASEN 2011



Mujeres mapuche rurales, sólo alcanzan un 72% de alfabetismo y 4,3 años de escolaridad promedio

Fuente: Valdés y Foster (2013) en base a CASEN, 2011

Número de establecimientos de educación parvularia, básica y media nacional por área.

Área Geográfica	Total	Municipal
Urbana	6.067	39,7%
Rural	4.727	81%
Total	10.803	57,8%

Un 43,7% de los establecimientos educacionales se encuentran en zonas rurales, siendo que poco más de un 9% de los alumnos viven en zona rurales.

Fuente: Estadística Educación 2012, Mineduc y Casen 2010.

Número de docentes escuelas parvularia, básica y media nacional por área geográfica.

Área Geográfica	Total	%
Urbana	126.237	85,9%
Rural	20.681	14,1 %
Total	146.918	100 %

Fuente: Estadística Educación 2012, Mineduc y Casen 2010.

Servicios básicos en establecimientos municipales urbanos y rurales

Tipo de Establecimiento	Laboratorio De Ciencias	Laboratorio de Computación	Biblioteca	Agua Potable	Alcantarillado	Luz Eléctrica	Baños En Cantidad Suficiente
Urbano Público	34%	100%	83,7%	100%	93,4%	100%	89,7%
Rural Público	18,8%	76,1%	78,8%	74,6%	52,8%	98,2	78,8%

Fuente : Infraestructura Escolar y Aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericano : un Análisis a partir del SERCE 2011

- En la Región Metropolitana existen **735** establecimientos públicos de educación parvularia, básica y media.
- En la región del Bío Bío, **943** establecimientos públicos.
- 6 de las 10 comunas más pobres están en Bío Bío y Araucanía.*

Fuente: www.mime.mineduc.cl

*Reportes estadísticos comunales. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.

- En Ñuñoa existen 22 establecimientos de públicos (administración Municipal) de educación parvularia, básica y media, que atiende 11.465 alumnos. (\$2.147.483.647*)
- En San Juan de la Costa existen 21 establecimientos de las mismas características que atienden a 479 alumnos. (\$516.596.895*)

*** Monto Subvención**

- Solo se considera Pago Normal
- No se incluyen pagos manuales
- Los montos de subvenciones es al cierre del año 2013.

- El 78% (3.865 establecimientos) de las Escuelas básicas rurales son **multigrado**.
- De éstas un 32% son **Unidocentes**, 1.230 establecimientos (más del 40% del total).

- Resultados PISA 2009: los estudiantes de sectores urbanos obtuvieron en comprensión lectora en promedio, 50 puntos más que los estudiantes de zonas rurales.

- “Los aportes que entrega el estado son bastante heterogéneos entre liceos, acentuándose estas diferencias si se calcula el aporte promedio por estudiante matriculado (entre \$54.079 y \$135.136 mensuales, según información 2010).”

- “...las principales razones para aumentar el esfuerzo de incorporar más jóvenes a la educación superior se asocian con la rentabilidad social y privada que presentan los estudios terciarios.”⁽¹⁾
- Según la Casen de 2006 la cobertura en educación superior para jóvenes de entre 18 y 24 años para primer quintil de ingresos es de un 17,3%, mientras que para el quinto quintil es de un 80%. ⁽²⁾

Fuente: (1) Comisión externa, 2008.

(2) Maria Paola Sevilla. Centro de estudios. Ministerio de Educación

- “Si bien, el % de alumnos técnicos que rinde la PSU ha aumentado, sus resultados no han mejorado y sólo un 44% de los egresados de EMTP que rindieron la PSU obtuvieron un promedio superior a los 500 puntos.”
- El promedio ronda en los 350 puntos para la EMTP y en la EMCH los 480 puntos.

- En Chile los egresados de la EMTP que continúan estudios superiores en CFT o IP relacionados a su especialidad de estudio ingresan en igualdad de condiciones que los egresados de la EMCH (Comisión Externa Formación Técnica Profesional, 2008).

- En Chile, el 2011, quienes se titulan de carreras técnicas y profesionales ganan 1,5 veces respecto a lo que recibe una persona que sólo terminó Educación Media.*
- Para aquellos que terminan carreras universitarias es de 3 veces.*

Fuente: * Chile en el panorama educacional internacional OCDE: avances y desafíos. Año 2, N° 18. Junio, 2013. Centro de Estudios Mineduc.

Probabilidad de estar empleado y niveles salariales al Primer y Segundo año. Egresados EMTP cohorte 2008.

S. Económico	Probabilidad de estar empleado ⁴¹ (%)		Niveles salariales (\$ 2010)	
	1° Año	2° Año	1° Año	2° Año
Metalmecánico	57,6	76,3	211.381	245.659
Electricidad	55,0	73,8	209.996	238.038
Construcción	58,3	77,2	198.644	228.131
Minero	60,2	75,1	238.836	305.875
Químico	53,5	71,0	205.633	228.402
Maderero	52,7	68,9	185.964	205.471
Agropecuario	63,6	74,6	191.386	210.837
Marítimo	54,4	68,3	213.491	227.938
Total Técnico-Profesional	50,2	68,0	192.837	216.602
Total Científico-Humanista	35,2	51,4	162.724	177.243

Fuente: Educación Técnica Profesional en Chile. Centro de Estudios Mineduc. RECH 2008, SIES 2010, Seguro de Cesantía.

- “Los estudiantes con mayores habilidades académicas que eligen la EMTP podrían estar adquiriendo considerablemente menos capital humano que si hubiesen elegido la EHC.”*
- “Podrían estar limitando sus oportunidades educacionales -en términos de acceso y financiamiento- así como sus ingresos futuros.”*
- “Existe un menor valor agregado por la ETP para los estudiantes con mayores habilidades académicas de bajo nivel socioeconómico.”*

Evaluación curricular para el cargo de Técnico en terreno.

Aspecto a evaluar	Puntaje
Técnico silvoagropecuario	
Técnico del Área Silvoagropecuario de nivel superior	20
Técnico del Área Silvoagropecuario de escuela agrícola o liceo agrícola	10
Certificado de título con otro perfil	Eliminado
Experiencia laboral de trabajo en terreno con pequeños productores agrícolas	
Más de 1 año de experiencia laboral	25
No posee experiencia o es menor a 1 año	20
Experiencia laboral y/o conocimiento técnico acreditado en los rubros principales desarrollados por la Unidad Operativa	
Experiencia laboral en todos los rubros productivos principales desarrollados por la Unidad Operativa	25
Experiencia laboral en algunos de los rubros productivos principales desarrollados por la Unidad Operativa	20
Experiencia laboral en sólo uno de los rubros productivos principales desarrollados por la Unidad Operativa	15
Sólo demuestra conocimiento teórico de los rubros productivos principales desarrollados por la Unidad Operativa	10
No demuestra conocimiento práctico ni teórico en alguno de los rubros productivos principales desarrollados por la Unidad Operativa	0
Participación en cursos de capacitación atinentes a su especialización	
Ha participado de algún curso de capacitación en los últimos años en alguno de los rubros de su especialización.	15
Ha participado de algún taller y/o seminario de capacitación en los últimos años en alguno de los rubros de su especialización.	5



Plan Nacional de
Participación
Ciudadana



Propuestas para acceso a Educación superior de jóvenes provenientes de zonas rurales.



1. Articulación

Reconocimiento de las competencias y conocimientos adquiridos en la EMTP, por parte de los CFT, IP y Universidades.



2. Selección diferenciada

Incorporar a los buenos alumnos provenientes de zonas rurales, reconociendo las menores oportunidades educativas, mediante un proceso de selección distintos.

3. Sistema de nivelación.

A corto y mediano plazo generar, por partes de la educación superior, programas que nivelen a alumnos provenientes de zonas rurales, con financiamiento estatal diferenciado.

A largo plazo, la educación primaria y secundaria debe asumir la calidad de la educación que entrega.

4. Financiamiento.

Considerar monto total del arancel.
Incluir costos de alojamiento y
mantención de alumnos vulnerables que
provienen de zonas rurales.

Corporación Educacional de la Sociedad Nacional de Agricultura

SNA EDUCA



Educación Técnica 2014